

Plano Geral de Trabalho da Disciplina de Português Língua Não Materna¹

Nível de proficiência linguística: A1

Ano letivo 2024/2025

Aulas previstas:

1º Período: **51 aulas**

2º Período: **49 aulas**

3º Período: **26 aulas**

Gestão dos Tempos Letivos

Atividades de acolhimento	2 aulas
<u>Ensino, aprendizagem e avaliação formativa</u>	109 aulas
- avaliação sumativa classificatória	15 aulas
TOTAL	126 aulas

¹ Está enquadrado pelos seguintes documentos: *Aprendizagens Essenciais de Português Língua Não Materna, Nível A1*, Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR), Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho, Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, Plano 21/23 Escola +* e pelo manual ***Na Crista da Onda 1***, Nível A1, Lidel.

Domínio/ Subdomínio	Subdomínio/conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno a)	Número de aulas (50 min)
Oralidade	Atividades de acolhimento	<ul style="list-style-type: none"> Interiorizar o sentimento de pertença à turma, à escola e à comunidade. Socializar, colaborar e criar empatia. 	Comunicador (A, B, D, E, H) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)	2
ORALIDADE b)	Unidade 0 Vamos aprender Português! <ul style="list-style-type: none"> O alfabeto 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	3
Compreensão oral	Unidade 1 Novos amigos <ul style="list-style-type: none"> Nome e apelido Nacionalidades Cidades e países Numerais cardinais e ordinais Profissões 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente. Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas. 	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	16
Produção oral	Unidade 2 A família <ul style="list-style-type: none"> Graus de parentesco Datas/dias da semana Adjetivos Cores Estados do tempo Estações do ano 	<ul style="list-style-type: none"> Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa. Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda. 	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	16
Interação oral	Unidade 3 Tenho amigos em todo o mundo <ul style="list-style-type: none"> Características de pessoas/animais/objetos Gostos Expressões de saudação 	<ul style="list-style-type: none"> Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas. 	Questionador (A, F, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	15

LEITURA b)	Unidade 4 Estou feliz! <ul style="list-style-type: none"> • Sentimentos/estados físicos/causas • Tipos de habitação (divisões, mobiliário e objetos) • Materiais/padrões/formas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos). • Identificar palavras-chave e inferir o seu significado. 	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	15
	Unidade 5 O que estás a fazer? <ul style="list-style-type: none"> • Locais na cidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente. 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	12
	Unidade 6 Escolas do Mundo <ul style="list-style-type: none"> • Espaços da escola/objetos da sala de aula • Atividades da escola • Discurso da sala de aula • Disciplinas/material escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto. • Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem. 	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	16
	Unidade 7 Jovens de todo o Mundo! <ul style="list-style-type: none"> • Atividades do dia a dia • Alimentos • Refeições 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação. • Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa. • Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...). • Construir esquemas a partir de textos breves. • Compreender vocabulário científico de uso corrente. • Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...). 		14

<p>ESCRITA</p> <p>b)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem. • Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar. • Aplicar as regras básicas de acentuação. • Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. • Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos. • Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados. 		
<p>GRAMÁTICA</p> <p>b)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nomes: flexão em género e em número • Determinantes: artigos definidos e indefinidos; possessivos; demonstrativos; indefinidos • Pronomes: pessoais (sujeito); possessivos; demonstrativos; indefinidos • Advérbios de afirmação e de negação “sim” e “não” e interrogativos “onde” e “quando” • Determinantes, pronomes e advérbios interrogativos: “que”, “qual”, “quanto”, “quem” e “como” • Adjetivos: flexão em género e em número • Presente do indicativo dos verbos: “ser”, “ter”, “estar” e de verbos regulares da 1.ª conjugação • Presente do indicativo do verbo “haver” (há) • Presente do indicativo de alguns verbos irregulares como “poder”, “fazer”, “ler”, “ver”, “ir” “vir”, “ouvir” • Frase declarativa e interrogativa • Forma afirmativa e negativa • Preposições e locuções prepositivas de lugar • Preposição: a, de, em e suas contrações • “gostar de” + expressão nominal / infinitivo • “estar a” + infinitivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente. • Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência. • Reconhecer e estruturar unidades sintáticas. • Reconhecer frases simples. • Compreender e aplicar concordâncias básicas. • Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas. • Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>c)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Referências temporais: “antes”, “depois”, “em seguida”, “cedo”, “tarde”, “hoje”, “ontem”, “amanhã”, entre outros 	refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.		
INTERAÇÃO CULTURAL b)	<ul style="list-style-type: none"> Formas de saudação e de despedida usadas em Portugal e no país de origem do aluno Bandeira e mapa de Portugal e do país de origem do aluno Comemorações familiares Portuguesas (e.g. aniversários, casamentos, ceia de Natal, entre outros) e do país de origem do aluno Diferenças e semelhanças entre a rotina diária de alguém com a idade do aluno em Portugal e no seu país de origem Sistema educativo português (anos e níveis de escolaridade, tipos de escolas, ...) e do país de origem do aluno Calendários escolares português e do país de origem do aluno: períodos e férias escolares 	<ul style="list-style-type: none"> Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização. Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. 	Questionador (A, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	c)

a) Além do descritor, é referida a *Área de competência do perfil dos alunos (ACPA)*, na qual na qual ele se integra: A - *Linguagem e textos*; B - *Informação e comunicação*; C - *Raciocínio e resolução de problemas*; D - *Pensamento crítico e pensamento criativo*; E - *Relacionamento interpessoal*; F - *Desenvolvimento pessoal e autonomia*; G - *Bem-estar, saúde e ambiente*; H - *Sensibilidade estética e artística*; I - *Saber científico, técnico e tecnológico*, J - *Consciência e domínio do corpo*.

b) Os conteúdos referentes aos domínios da *Oralidade, Escrita e Gramática* e Interação cultural serão sempre abordados em estreita articulação com os domínios da *Leitura*.

c) Tendo por base o exposto na alínea anterior, a gestão do tempo destes domínios não poderá ser antecipadamente contabilizada.

Observação: A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com a especificidade do grupo turma, as atividades que venham a ser propostas no âmbito do *Plano Curricular de Turma*, situações imprevistas e outras atividades e projetos a desenvolver na escola.

Cantanhede, setembro de 2024